

Lapsen luonnollisen kehitysympäristön merkitys

Lapset kehittyvät vuorovaikutuksessa lähiympäristön tärkeiden ihmisten kanssa (koti, päiväkot, koulu). Tukitoimet tulee enenevässä määrin kohdentaa arkeen joissa lapsi elää, sen sijaan että lapsi lähetetään muualle. Keskeisillä aikuisilla päiväkodeissa ja kouluissa on usein arvokasta tietoa lapsen arjesta, heillä voi myös olla luottamuksellinen suhde perheeseen, mikä laskee kynnystä muille tukitoimille.

Perheen osallisuus ja rooli yhteistyökumppanina

Perhe otetaan mukaan aikaisessa vaiheessa ja heidät nähdään asiantuntijoina omassa tilanteessaan: mikä toimii heille? Perheen tunne osallisuudesta on ratkaiseva. Jotta osallisuus on mahdollista, täytyy löytää yhteinen kieli, jota kaikki ymmärtävät. Perheen mahdollisuus tuoda esiin omia kysymyksiä tulee huomioida. Vaitiolovelvollisuus käsitellään pyytämällä perheiltä suostumus! "Puhutaan perheen kanssa ei perheestä".

Yhdessä eikä rinnakkain

Ammattilaisilla tulee olla avoin asenne yhteistyöhön, sekä tietoisuus jo mukana olevista osapuolista, jotta voidaan välttyä ei-toivotuilta rinnakkaisilta prosesseilta. Jotta ammattilaiset voivat tehokkaasti kohdata moninaisia ongelmia heidän tulee tehdä työtä yhdessä. Lähtökohta on että yhteistyö käynnistetään aloitusneuvottelussa lapsen luonnollisessa kehitysympäristössä.

Yhteiset perusperiaatteet

Lapsen luonnollisen kehitysympäristön merkitys

Perheen osallisuus ja rooli yhteistyökumppanina

Yhdessä eikä rinnakkain

Oma muuttunut ja joustava toimintatapa

Yhdessä ajatteleva

Reflektoivien prosessien aktiivinen käyttö

Oma muuttunut ja joustava toimintatapa

Pääpaino laitetaan sille miten omassa ammattiroolissaan ja työstään käsin voidaan toimia hieman eri lailla jotta syntyy muutos. Tämä hieman eri lailla voi olla esim.:

- Lähtökohtana on oma huoli, ei "perheen ongelma".
- Oma-aloitteisuutta kun tarvitaan yhteistyökumppaneita.
- Se jolla on huoli, toimii koollekutsujana ja kutsuu perheen luvalla yhteistyökumppanit mukaan, sen sijaan että perhettä kehoitetaan ottamaan yhteyttä toiseen toimijaan.

Yhdessä ajatteleva

Kun eri alojen ammattilaiset ja perhe kohtaavat, lähtökohtanaan oma asiantuntijuus, he voivat eri näkökulmat hyväksyvässä keskustelussa "ajatella yhdessä ääneen", mikä mahdollistaa uuden ymmärryksen synnyn. Oma mielipidettä tai käsitystä ei nähdä lopullisena vaan askeleena kohti tavoitetta. Avoin ja kuunteleva asenne mahdollistaa uuden ymmärryksen synnyn. Kohtaamiset "eri osa-systeemien rajalla" voi johtaa toimenpiteisiin jotka ovat "sopivasti toisin", ei liian samanlaisia, mutta ei myöskään liian erilaisia. Sopivasti toisin alueella on suurimmat mahdollisuudet muutokseen.

Reflektoivien prosessien aktiivinen käyttö

Erottamalla puhuminen ja kuunteleminen neuvottelun aikana, annetaan kaikille mahdollisuus tulla kuulluksi, mikä lisää tunnetta osallisuudesta. Puhumisen ja kuuntelemisen erottaminen mahdollistaa osallistujien pysähtymisen kuulemaan mitä toinen sanoo. Tämä mahdollistaa sisäisen dialogin synnyn. Henkilökunnan reflektoivat keskustelut tekevät näkyväksi asiantuntijan ajattelutavan ja sen perustelut.

Voimaa yhteistoiminnalla
– toimintamalli yhteistyön
aloitusvaiheeseen